

## RESUMOS DAS TESES - 2016

### **(020) BRITO, Aída Teresa Dos Santos**

**Data:** 17.02.2016

**TÍTULO DA TESE:** “PRÁTICA EDUCATIVA NO AEE: os efeitos do manejo comportamental no uso de comunicação alternativa e ampliada para o favorecimento da comunicação em alunos com autismo” (250p)

**RESUMO DA TESE:** O presente trabalho investigou a prática educativa de professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a partir dos efeitos do manejo comportamental no uso de sistemas de Comunicação Alternativos e Ampliados (SCAA) em alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objeto de estudo foi a prática educativa de professores de AEE ao usar sistemas de comunicação alternativos para favorecer a comunicação funcional destes alunos. Insere-se na Área da Educação, na linha de pesquisa Formação Docente e Prática Educativa – à luz da Educação Especial na perspectiva Inclusiva – sob o enfoque da Análise Aplicada do Comportamento e, mais especificamente, no campo da Tecnologia Assistiva, tendo as Práticas Educativas e a Comunicação Ampliada e Alternativa como variáveis independentes e, operantes verbais, como variáveis dependentes. Os estudos foram realizados em 4 escolas da rede pública municipal de ensino da cidade de Teresina – PI. A pesquisa possui um delineamento quase experimental (do tipo A-B-A), desenvolvido em três estudos (durante o período de abril a dezembro de 2014) e abrangeu oito professoras da sala de Atendimento Educacional Especializado e seus respectivos alunos com TEA. A pergunta principal do estudo foi: “*Como e quais práticas educativas em sala de AEE através do manejo comportamental no uso de sistemas de comunicação alternativos e ampliado – favorecem a comunicação em alunos com TEA?*”. Para esse fim foi necessário conhecer a fundo os professores e alunos. Outro elemento fundamental foi a capacitação desses professores nos procedimentos de ensino para o manejo comportamental. Os procedimentos iniciais adotados foram: aplicação de questionários para os profissionais e os responsáveis pelas crianças, observação *in loco*, aplicação de um inventário (Partington; Sundberg, 1998) para investigar e classificar o nível de linguagem das crianças, observação e filmagens das interações entre as professoras e alunos e anotações de campo. Com base nos questionários, observações e filmagens foram levantadas as principais práticas (manejo comportamental) necessárias para utilização da CAA e construído um protocolo para o registro e mensuração das dimensões comportamentais envolvidas nas práticas dessas professoras. As filmagens serviram para modelagem dos manejos das professoras ao usar a comunicação alternativa ou mesmo interagir com o aluno - bem como produzidos materiais e recursos da CAA. Fundamentam o estudo Skinner (1953, 1988), Catania (1999, 2006) e Nunes (2010), dentre outros autores que discutem a temática. Ao fim dos estudos ocorreu a ampliação do manejo comportamental das professoras e um aumento na capacidade de interação com os alunos, indicando o favorecimento da comunicação das crianças desta pesquisa.

**Palavras-chaves:** Prática educativa. Manejo Comportamental. Comunicação Alternativa e Ampliada. Autismo.

### **(021) SOUSA, Maria Goreti da Silva**

**Data:** 24.02.2016

**TÍTULO DA TESE:** “ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E A CONSTRUÇÃO E (RE) CONSTRUÇÃO DE SABERES DOCENTES: trajetórias narradas no contexto da formação inicial de professores” (180 p)

**RESUMO DA TESE:** Esta pesquisa de doutorado tem como objeto de estudo o estágio curricular supervisionado como espaço de construção e (re)construção dos saberes docentes investigado a partir do problema: De que forma o estágio curricular supervisionado oportuniza a construção e a reconstrução de saberes docentes no contexto da formação inicial de professores no curso de Pedagogia? Supõe que esse contexto de formação constitui-se espaço de construção de saberes profissionais, realizado pelo discente, por meio de sua atuação em situações reais de trabalho, defende a tese de que: o estágio curricular supervisionado na formação inicial de professores, oportuniza a construção e (re)construção de saberes da profissão docente. Para o desenvolvimento da pesquisa, estabelece como objetivo geral: analisar o estágio curricular supervisionado como espaço de construção e (re)construção de saberes docentes no contexto da formação inicial de professores no curso de Pedagogia, seguido dos objetivos específicos: descrever aspectos legais do estágio curricular

supervisionado, enfatizando o estágio do curso de Pedagogia da UFPI; construir o perfil biográfico e formativo das interlocutoras da pesquisa; identificar saberes da profissão docente construídos no decorrer da formação inicial de professores no contexto do estágio supervisionado; compreender a construção e (re)construção dos saberes docentes a partir do estágio curricular supervisionado no curso de Pedagogia. O referencial teórico e metodológico segue abordagens de Benjamin (1987), Fairclough (2001, 2012), Gauthier (1998), García (1999), Josso (1988, 2004), Nóvoa (1995, 1998), Passeggi (2011), Pimenta (2001, 2012), Pimenta e Lima (2004), Pimenta e Anastasiou (2002), Tardif (2002), Ricouer (2007, 2010), entre outros. A abordagem metodológica pauta-se nos fundamentos da pesquisa narrativa, cujos dados são analisados à luz da análise de discurso. O memorial de formação e o questionário foram os instrumentos utilizados no contato com as oito interlocutoras da pesquisa, discentes do curso de Pedagogia do CCE – Campus Ministro Petrônio/UFPI, nos eventos singulares das histórias narradas pelas interlocutoras, ficou clara a vinculação do eu singular ao eu social, até mesmo na escolha do curso de Pedagogia. A desvalorização social da profissão docente pesa na decisão de quem escolhe essa profissão. Há também uma forte influência de familiares e amigos nessas escolhas, bem como o leque de oportunidades que o curso de Pedagogia está oferecendo nos espaços não escolares que, na concepção de algumas interlocutoras, oferece mais status. Os resultados confirmam a tese e evidenciam o estágio curricular supervisionado como espaço de construção e (re)construção de saberes docentes no decurso de formação inicial de professores. Constatam a construção de saberes à proporção que as interlocutoras adentravam em diferentes contextos onde os estágios aconteciam, falamos de: saberes afetivos, saberes culturais, saberes contextualizados, saberes sociais, saberes profissionais, saberes curriculares, saberes disciplinares, saberes experienciais e saberes pedagógicos. As constatações enunciam, ainda, que sejam repensadas as relações que se estabelecem nos diferentes espaços educativos de atuação desse profissional em formação, haja vista que o pedagogo tem no contexto atual um leque de opções para desenvolver sua prática educativa e o curso de Pedagogia ainda não consegue abarcar, concretamente, essas dimensões formativas sejam por questões administrativas e/ou pedagógicas.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Estágio curricular supervisionado. Saberes docentes. Narrativas.

**(022) RODRIGUES, Cleire Maria do Amaral**

**Data:** 29.02.2016

**TÍTULO DA TESE:** “O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL E SUAS RELAÇÕES COM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, A PARTIR DOS DADOS DA PROVA BRASIL 2013” ( p)

**RESUMO DA TESE:**

**(023) LIMA, Maria Carmen Bezerra**

**Data:** 29.02.2016

**TÍTULO DA TESE:** “QUEM SÃO OS PROFESSORES DA PRIMEIRA INFÂNCIA?: um estudo sobre o perfil formativos dos professores que atuam na Educação Infantil no estado do Piauí no contexto Pós LDB 9.394/96” (378p)

**RESUMO DA TESE:** Este estudo teve como objetivo investigar o perfil formativo dos professores que atuam na Educação Infantil do estado do Piauí com vistas a verificar o seu atendimento às exigências de formação e às finalidades previstas na LDB 9.394/96 para essa etapa da Educação Básica. Trata-se de um estudo de natureza quantitativa, tendo como fonte os Microdados do Censo Escolar da Educação Básica do ano de 2013 no que tange, especificamente, à formação dos professores que atuam na Educação Infantil, os quais são disponibilizados no portal do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Anísio Teixeira (INEP). Para a extração e sistematização dos dados, recorreu-se ao uso do *software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) do qual utilizou-se as seguintes funções: seleção de casos, agregar, frequência e referência cruzada que permitiram a construção de um banco de dados contendo as seguintes variáveis: escolaridade, situação do curso, agências formadoras, dependência administrativa, tipo de contratação, etapas de ensino, formação continuada. A visualização dos dados se materializou a partir da organização de tabelas mediante a utilização do programa Excel. O estudo abrangeu todo o Piauí, compreendendo o universo de 8.156 professores que atuavam na Educação Infantil em 2013, razão pela qual optou-se pela organização territorial do estado em Gerências Regionais de Educação (GRES), totalizando 18

gerências, cada uma com seus municípios, sendo um deles o município polo. Os procedimentos metodológicos evidenciam que, apesar dos avanços, o perfil de formação desses professores é multifacetado, em razão da significativa presença de outros cursos superiores atuando nas creches e pré-escolas do Piauí; da presença de professores com a formação em Nível Médio e Normal Magistério; professores com Ensino Fundamental completo e incompleto; a formação contínua é quase inexistente no universo de professores dessas instituições escolares; a política de formação atual, que tem o Parfor como maior representante, alcança minimamente os profissionais que carecem de formação em nível superior no curso de Pedagogia, principalmente como 2ª licenciatura; quase metade dos professores que necessitam de formação superior não é concursada; e a grande maioria dos professores que fizeram curso superior numa IES pública obtiveram sua graduação na UESPI. Os achados desta pesquisa foram analisados à luz dos pressupostos teóricos que o fundamentam, especialmente a partir das contribuições de Gatti (2004, 2009, 2011), Freitas (2007, 2012), Barreto (2009), Kramer (2006), Kishimoto (1999, 2002, 2005), Imbernón (2005) e Scheibe (2007). As conclusões deste estudo mostram que a Educação Infantil no estado do Piauí ainda é nivelada pela noção de mínimo e que o caráter multifacetado do professor, quantitativamente, nega que a docência na Educação Infantil é uma profissão que detém especificidades que precisam ser aprendidas e que a caracterizam e a diferenciam de outras profissões e até mesmo da própria docência em outros níveis de ensino, o que pode comprometer o alcance das finalidades previstas pela LDB 9.394/96.

**PALAVRAS-CHAVE:** Política educacional. Formação inicial. Formação continuada. Educação infantil.

#### **(024) SOARES, Antonina Mendes Feitosa**

**Data:** 22.03.2016

**TÍTULO DA TESE:** “A PRÁTICA DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NATURAIS E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MEDIANDO A APROPRIAÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS” (244p)

**RESUMO DA TESE:** O pressuposto deste estudo é de que as relações da prática do professor de Ciências Naturais com a organização do ensino produzem possibilidades de apropriação de conceitos científicos. Tem como objetivo geral investigar as relações que se estabelecem na prática do professor de Ciências Naturais com a organização do ensino, mediando possibilidades de apropriação de conceitos científicos. Especificamente, pretende caracterizar a prática do professor de Ciências Naturais nos anos finais do Ensino Fundamental, identificar as necessidades advindas da prática como tomada de consciência para a apropriação de conceitos científicos e analisar as implicações produzidas pela organização do ensino na prática do professor de Ciências Naturais para apropriação de conceitos científicos. Dado seu caráter investigativo formativo, recorre à pesquisa-ação (FRANCO, 2005, 2012; SMITH, 1992), uma vez que a intenção é desenvolver uma investigação-formação, tendo em vista criar possibilidades de reelaborar a prática e as ações de ensino a partir da elevação do nível de consciência. A pesquisa foi realizada em uma escola pública, no período de 2013 a 2016, na cidade de Teresina – PI, desenvolvida com cinco partícipes, professoras de Ciências Naturais dos anos finais do Ensino Fundamental. Este estudo está respaldado nos princípios do Materialismo Histórico Dialético, enquanto método de pesquisa e análise dos dados (MARX; ENGELS, 2007; VIGOTSKI, 2009; KOSIK, 2011; AFANASIEV, 1968). Justifica a escolha do tema, diante da compreensão de que a apropriação de conceitos científicos ocorre de forma desvinculada da experiência imediata, em momentos intencionalmente organizados com o fim explícito de ensinar e aprender. Esse processo acontece de forma mediada por signos e por instrumentos produzidos culturalmente de forma objetivada inerentes à função do professor e da escola. O processo de produção dos dados se deu por meio do questionário semiestruturado, da entrevista semiestruturada e dos encontros formativos por meio dos quais se desencadearam momentos de discussão do campo teórico, possibilitando uma tomada de consciência das práticas reais. Como suporte para análise dos dados, utiliza a análise do discurso (PONTECORVO, 2005; ORLANDI, 2005), considerando, para isso, o discurso das interlocutoras como realidade material para análise dos enunciados selecionados. Os dados empíricos apontam para elaboração de eixos temáticos que interrelacionam o movimento lógico do pensamento, da prática e da organização do ensino como mediadores para apropriação de conceitos. Os resultados analisados apontam para resposta da questão problema. No levantamento dos conhecimentos prévios, bem como nos diversos momentos da pesquisa, foi constatado nos enunciados das partícipes a predominância da prática repetitiva, espontaneísta,

limitada ao pragmatismo. A relação entre o lógico, a prática e as ações de ensino revela ser determinante para o tipo de conceito construído, sejam eles espontâneos ou científicos e que a inserção em contextos formativos cria as possibilidades de elevação do nível de consciência das partícipes e, por conseguinte, a reconstrução das práticas e das ações de ensino com vistas à apropriação de conceitos científicos. Na investigação, a tese de que as relações que se estabelecem da prática do professor de Ciências Naturais com a organização do ensino produzem possibilidades de apropriação de conceitos científicos foi confirmada.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências Naturais. Prática do professor de Ciências Naturais. Organização do Ensino. Conceitos Científicos.

**(025) OLIVEIRA, Luiz Carlos Carvalho**

**Data:** 22.06.2016

**TÍTULO DA TESE:** “AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE DIRETORES ESCOLARES ACERCA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES” (161p)

**RESUMO DA TESE:** A temática desta tese trata da formação de professores, visando apreender as representações sociais de diretores sobre o processo formativo de professores. Dessa forma, a presente tese tem como objetivo analisar as representações sociais de diretores escolares dos anos iniciais do ensino fundamental sobre formação de professores. E especificamente, objetiva identificar a importância da formação, para os diretores escolares, para se ter bons professores nos anos iniciais do ensino fundamental e investigar as características que os diretores mais valorizam nos professores. Para alcançar os objetivos, adota-se como base teórico-metodológica a Teoria das Representações Sociais, fundamentada em Moscovici (1978) e Jodelet (2001). Os achados desta pesquisa foram analisados à luz dos pressupostos teóricos que o fundamentam, especialmente a partir das contribuições de Demailly (1992), García (1999), Gatti (2002, 2008, 2009), Marin (1995), Maués (2003), Nóvoa (1992); Perrenoud (1993, 2002), Imbernón (2010). A coleta de dados da pesquisa que originou esta tese deu-se por meio de entrevistas semi-estruturadas, realizadas, individualmente, com 30 diretores escolares. A análise de dados foi realizada a partir de procedimento qualiquantitativos e na análise categorial de Bardin (1977). Segundo os entrevistados, a *formação de professores efetiva-se com a formação continuada*. Os diretores quando sugeridos a falar sobre a Formação Continuada, afirmam que colaboram com o processo de Formação Continuada e a nomearam como *Momento de Atualização*. A característica principal do bom professor é o *Compromisso* e que o professor deve, na docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, A característica principal das respostas é a de que os diretores valorizam mais o Compromisso do professor que sua titulação. Do ponto de vista da gestão escolar, ter um professor corresponde a ter um professor que cumpre o planejamento acordado para sua escola.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação. Formação Continuada. Qualidade na Educação. Representações Sociais.

**(026) ANA MARIA GOMES DE SOUSA MARTINS**

**Data:** 08.08.2016

**TÍTULO DA TESE:** “A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRIMÁRIOS NO PIAUÍ (1947 - 1961): ENTRE AS APROPRIAÇÕES E MUDANÇAS DECORRENTES DA LEI ORGÂNICA DO ENSINO NORMAL” (202p)

**RESUMO DA TESE:** Ao analisar a apropriação da Lei Orgânica do Ensino Normal (LOEN) no processo formativo dos professores do ensino primário a partir do contexto social e da Escola Normal Oficial do Piauí, esta pesquisa se insere na temática da história da formação docente e defende a tese de que a apropriação da referida Lei, como expressão da política nacional a ser seguida pelos estados brasileiros, durante os anos de 1947 a 1961, provocou mudanças no processo formativo dos professores primários piauienses, tendo os sujeitos envolvidos se apropriado das prescrições legais, direcionando-as de acordo com as expectativas sociais do momento e da categoria profissional, num embate entre as prescrições do estado, as especificidades locais e o corpo docente. A pesquisa foi fundamentada na Nova História Cultural e utiliza os conceitos de representações, práticas e apropriações, e está embasada em Chartier (1990, 2010, 2014), Certeau (2005, 2008, 1992), Nóvoa (1991, 1991a, 1995), Catani (2000), Carvalho (2000), Villela (2000, 2006), Lopes (1996, 2001, 2006), Mendes Sobrinho (2002), entre outros. Outras fontes utilizadas foram a legislação educacional, mensagens governamentais, obras literárias e autobiográficas, diários de classe, livros de matrícula, atas de concursos da Escola pesquisada, além de depoimentos de quatro ex-alunas. Reflete sobre

a apropriação da LOEN e as alterações provocadas na formação dos professores do ensino primário piauiense, considerando a legislação educacional, as transformações na educação primária, no ensino normal, na profissão docente e na organização da Escola Normal Oficial do Piauí nos anos de 1947 a 1961; analisa as representações em torno do professor primário piauiense e as mudanças na conformação de sua formação, considerando o contexto social e a legislação educacional; analisa a formação docente a partir das determinações estabelecidas na legislação Federal e Estadual durante o período em estudo; destaca os modos de apropriação da referida lei por meio das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores da Escola Normal Oficial do Piauí e os saberes pedagógicos constituintes do modelo formativo vigente na época em estudo. A LOEN disseminou representações e práticas, foi apropriada pela legislação educacional local e direcionou a formação dos professores primários piauienses, modificando a organização e funcionamento das escolas normais, a organização curricular, os saberes, as práticas educativas e pedagógicas dos professores, a carreira e o exercício da profissão docente. Contudo, sua apropriação não se deu de forma passiva, os sujeitos envolvidos, professores e alunas da Escola Normal Oficial do Piauí, as ressignificaram por meio de diferentes táticas reveladoras das resistências às determinações legais.

**Palavras-Chave:** Lei Orgânica do Ensino Normal. História da Formação Docente. Professores Primários. Práticas Educativas e Pedagógicas. História da Educação.

### **(027) CLÁUDIA MARIA LIMA DA COSTA**

**Data:** 30.08.2016

**TÍTULO DA TESE:** “MODOS DE SER PROFESSOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: narrativas de vida” (146p)

**RESUMO DA TESE:** A educação profissional é uma proposta originariamente pertinente, pois não é possível conceber a ideia de sujeito inserido socialmente sem que este construa laços de pertencimento por meio da educação e do trabalho. O contexto de uma sociedade essencialmente desigual e contraditória influencia os modos de ser professor na educação profissional imbricando-se com as percepções que os professores têm de si como pessoa e como profissional e dos processos de ensinar/aprender. O estudo partiu da seguinte problematização: Que modos de ser professor são produzidos nas trajetórias docentes na educação profissional na perspectiva de explicitar os conhecimentos da prática docente? Esta indagação ensejou o seguinte objetivo geral: Investigar os modos de ser professor na educação profissional explicitando os conhecimentos que subsidiam a prática docente. O objetivo geral teve como desdobramento as seguintes questões norteadoras: a) O que pensam os professores sobre ser professor na educação profissional? b) Que mudanças os professores efetivaram em seus modos de ensinar e de ser professor na educação profissional? c) Que atribuições os professores da educação profissional assumem no desenvolvimento da prática docente? d) Como os conhecimentos da formação e da experiência profissional contribuem para a reelaboração dos modos de ser professor na educação profissional? e) Que conhecimentos são necessários para o desenvolvimento dos modos de ser professor na educação profissional? Construiu-se a tese de que entre os modos de ser professor na educação profissional enfatiza-se a formação técnica e os conhecimentos do conteúdo específicos desta formação, embora, seja possível ressaltar ações pontuais que visam influenciar uma relação autônoma entre mundo do trabalho e mundo produtivo. O estudo fundamenta-se na pesquisa narrativa e utiliza as contribuições teórica e metodológica de Bauman (2007, 2008), McLaren (1997), Frigotto (2016a), Frigotto, Ciavatta e Ramos (2016b, 2016c), Saviani (2007, 2009), Kuenzer (1997), Tardif (2002, 2009), Montero (2005), Shulman (2005), Nóvoa (1992; 1995), Brito (2010, 2006), Schütze (2011), Jovchelovitch; Bauer (2014), Bardin (2011), Passegi (2008) entre outros. As fontes de produção de dados utilizadas foram os memoriais e as entrevistas narrativas de sete professores que atuam na educação profissional. O estudo constata que as percepções sobre ser professor na educação profissional, são diversas em razão das circunstâncias pessoais e profissionais. A reelaboração dos modos de ser professor e de ensinar reflete o ato dos professores de se movimentarem pessoal e profissionalmente para atender as exigências do vir a ser melhores professores. O desenvolvimento da prática docente na educação profissional deixa claro que a mesma não é um encadeamento linear, único, acabado, mas, é através dela que a aprendizagem da profissão é vivenciada em um transcurso muitas vezes de erros e acertos. Os conhecimentos considerados como importantes para o desenvolvimento da prática docente ressaltam, de um modo geral, os conhecimentos específicos da área de atuação. Os conhecimentos da formação

e da experiência são diversos e estão relacionados com a conjuntura pessoal de cada interlocutor: associação entre conhecimento pedagógico e técnico, a melhoria das estratégias de ensinar, a aprendizagem da pesquisa da própria prática, aprendizagem de estratégias de relacionamento interpessoal, o compromisso com o processo ensino-aprendizagem, o planejamento das aulas como hábito e o embasamento para as corretas escolhas quanto as questões de âmbito escolar.

**Palavras-chave:** Ser professor. Educação Profissional. Narrativas.

#### **(028) ANA CÉLIA FURTADO ORSANO**

**Data:** 14.12.2016

**TÍTULO DA TESE:** PROFISSIONALIDADE DOCENTE: dimensões intrínsecas ao bacharel professor da educação profissional e tecnológica (201p)

**RESUMO DA TESE:** Este estudo insere-se na discussão acerca da constituição da profissionalidade docente circunscrita à formação de bacharéis professores, concebida como tarefa coletiva que envolve diversos agentes escolares no processo de ser e estar professor de forma crítica-reflexiva na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI). Declara como problema de pesquisa: que princípios colaboram para o desenvolvimento da profissionalidade docente na trajetória profissional construída pelo bacharel professor que atua na EPT do Campus Teresina Central do IFPI? Tem como objetivo geral investigar os princípios definidores da constituição da profissionalidade, relacionando-os à construção da trajetória profissional do bacharel professor que atua na EPT/IFPI no Campus Teresina Central (PI) e questões norteadoras: quais concepções acerca do trabalho docente na EPT são construídas pelo bacharel professor? Que princípios são definidores do processo de aquisição da profissionalidade do bacharel professor na EPT? Como se delinea para o professor da EPT, a relação ensinar e aprender na aquisição de sua profissionalidade? Define trajetória profissional como percurso construído intencionalmente; prática pedagógica enquanto ação social sistemática e intencional mediatizada pelo professor no processo ensino e aprendizagem; profissionalidade docente como construção social do trabalho do professor visando à autonomia profissional circunscrita aos componentes de formação e de desempenho pessoal no trabalho docente, em confronto com o referencial coletivo vinculado à profissão. Estabelece a tese de que a constituição da profissionalidade docente fundamentada em princípios multidimensionais favorecedores de práticas educativas críticas reflexivas inscreve-se na trajetória profissional dos bacharéis professores da EPT por meio das experiências vivenciadas em suas práticas docentes e em sua formação profissional. Orienta-se pelos pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa social/qualitativa, fundamentada em Flick (2004); Bauer; Gaskel (2013); narrativas (auto) biográfico/história de vida, com apoio em Nóvoa e Finger (2010); Ferrarotti (2010); Dominicé (2010); Josso (2006); profissionalidade docente, fundamentada em Ramalho, Nuñez e Gauthier (2003), Sacristán (1999), Roldão (2000, 2001), Formosinho (2006), Pacheco e Flores (1999), Imbernón (2006, 2009). São interlocutores da pesquisa 6 (seis) bacharéis professores, adotando como dispositivos de produção de dados: questionário, entrevista narrativa e grupos de discussão. O processamento analítico considera a triangulação dos dados, analiticamente, entre os conteúdos produzidos a partir do questionário, das narrativas e dos grupos de discussões, perspectivando efetivar e aprofundar a compreensão. Registra como encaminhamento conclusivo que a trajetória profissional do bacharel professor da EPT/IFPI Campus Teresina Central (PI) é resultado da ação concatenada de três dimensões (social, pessoal e ética; referencial da prática educativa; institucional e sociocultural da profissão) que articuladas aos seus princípios definem a profissionalidade docente. Observa que a constituição dessa profissionalidade, enquanto processo dinâmico e inter-relacional, revela o protagonismo da prática educativa desses professores em um nível básico de reflexão crítica acerca dessa prática. Conclui com base na narratividade dos bacharéis interlocutores que a instituição poderia assumir papel significativo na construção da profissionalidade na medida em que possibilite maior reciprocidade de influências nos segmentos: gestão institucional e corpo docente, intermediados pela formação contínua.

**Palavras-chave:** Profissionalidade docente. Bacharel professor. Formação docente. Pesquisa narrativa.

#### **(029) MÁRCIA RAIKA E SILVA LIMA**

**Data:** 20.12.2016

**TÍTULO DA TESE:** MEU MUNDO CAIU! AS SIGNIFICAÇÕES DE UMA PROFESSORA DE ENSINO MÉDIO SOBRE A ATIVIDADE DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (235p)

**RESUMO DA TESE:** Esta tese de doutoramento tem como objeto de estudo a atividade de ensino aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais (NEEs) na escola regular. Trata-se de estudo que teve como problema de pesquisa compreender o que revelam as significações constituídas pelo professor de Ensino Médio acerca da atividade de ensino aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais. Para desvelarmos discussões teóricas e práticas sobre o objeto em estudo, partimos da tese de que a vivência de professores do Ensino Médio com alunos com NEEs pode produzir significados e sentidos acerca da atividade de ensino aprendizagem que possibilitam a inclusão escolar. A pesquisa é de natureza crítica e tem como objetivo, investigar os significados e os sentidos constituídos por professores de Ensino Médio acerca da atividade de ensino aprendizagem de alunos com NEEs. A base teórico-metodológica de sustentação desta tese são o Materialismo Histórico Dialético e a Psicologia Sócio-Histórica. O procedimento analítico que utilizamos para análise dos registros dos dados produzidos no estudo foi o Núcleos de Significação. A participante da pesquisa foi uma professora com formação em História e que têm alunos da educação especial em sala de aula do Ensino Médio. As técnicas e os instrumentos metodológicos foram a entrevista narrativa e a entrevista reflexiva. As análises desvelaram que a participante da pesquisa, ao significar “Meu mundo caiu”, explicita que superou os sentimentos de angústias, desencadeados, ao descobrir alunos com NEEs em sala de aula e se propôs à transformação e à ampliação de sua atividade profissional para o ensino aprendizagem desses alunos, quando realizou formação contínua para profissionalizar-se e, a partir desta, refletir criticamente sobre sua atividade profissional e propor alternativas para ensinar os alunos com NEEs em sala de aula regular, propiciando a educação inclusiva.

**Palavras-chave:** Formação contínua. Significados e Sentidos. Educação Especial. Educação Inclusiva.